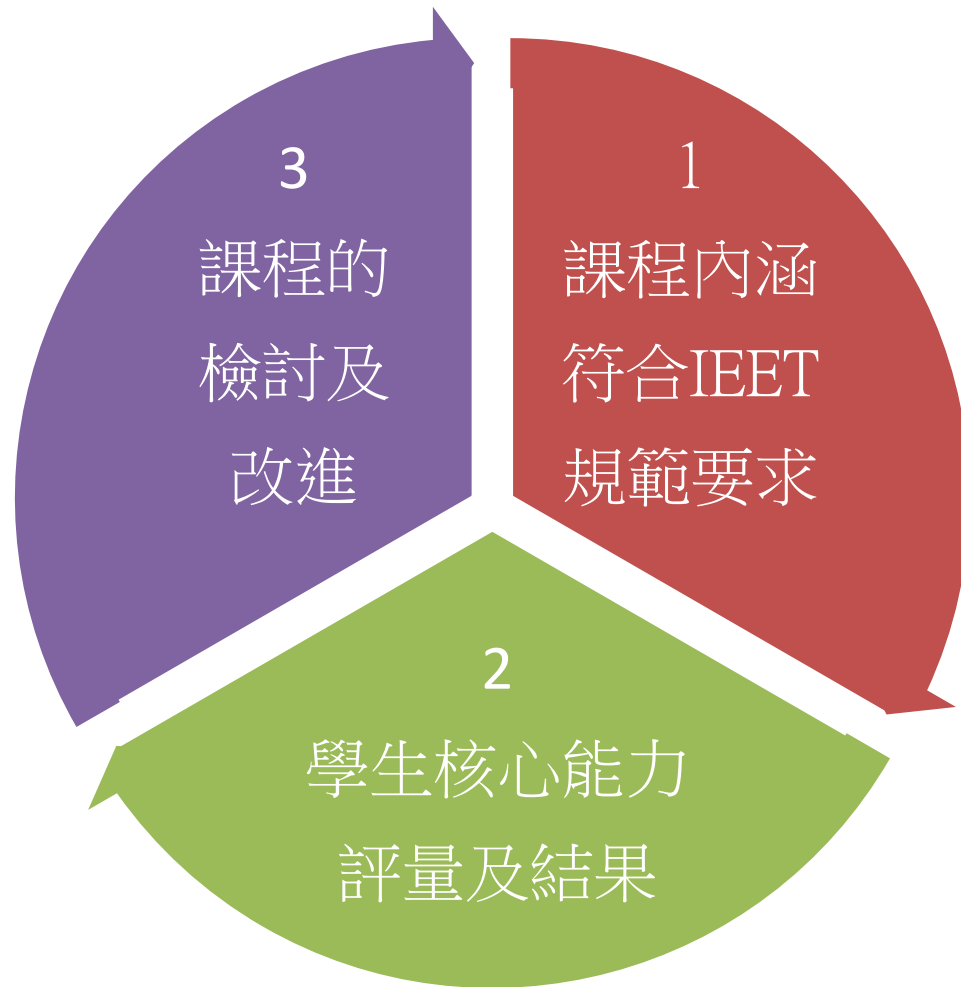


IEET認證將檢視Capstone課程



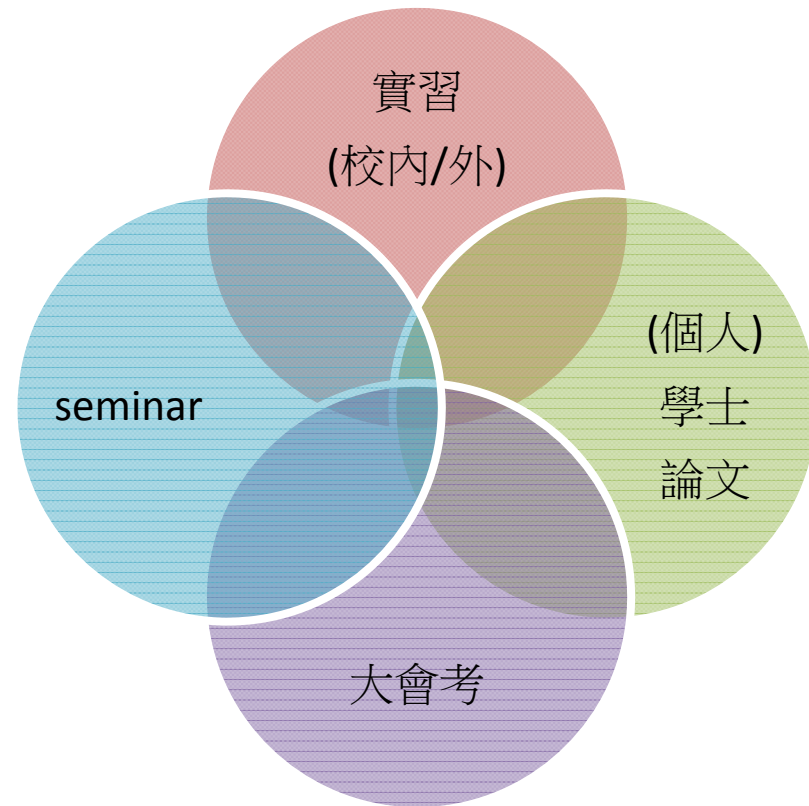
學程於**104**學年度認證時，若尚無成果佐證，須至少於大二這一屆列為畢業前必修課程。

IEET對課程名稱無一定要求 可為一新設課程或由現有實作/實驗課程調整

Capstone Course可以是...



但不是...



Capstone課程 關鍵在 團隊合作、動手做、整合所學



Capstone 課程

要對應多數系訂之核心能力

核心能力	1	2	3	4	5	6	7
課程	具有應用科學、物理學、微積分、工程數學及工程統計知識之能力	具有設計及執行實驗，以及分析解釋數據的能力	具有設計工程系統、元件或流程之能力	具有辨識、分析規劃及解決工程問題的能力	具有有效溝通、團隊合作及領導統御能力	具有寬廣的國際視野及外語能力	具備專業倫理、人文素養及社會責任
土木工程設計實務 (Capstone)	■	■	■	■	■		■

Capstone課程重在驗證學生 專業性/通用性的核心能力

Hard-專業性

解決整合性
問題

執行設計

Soft-通用性

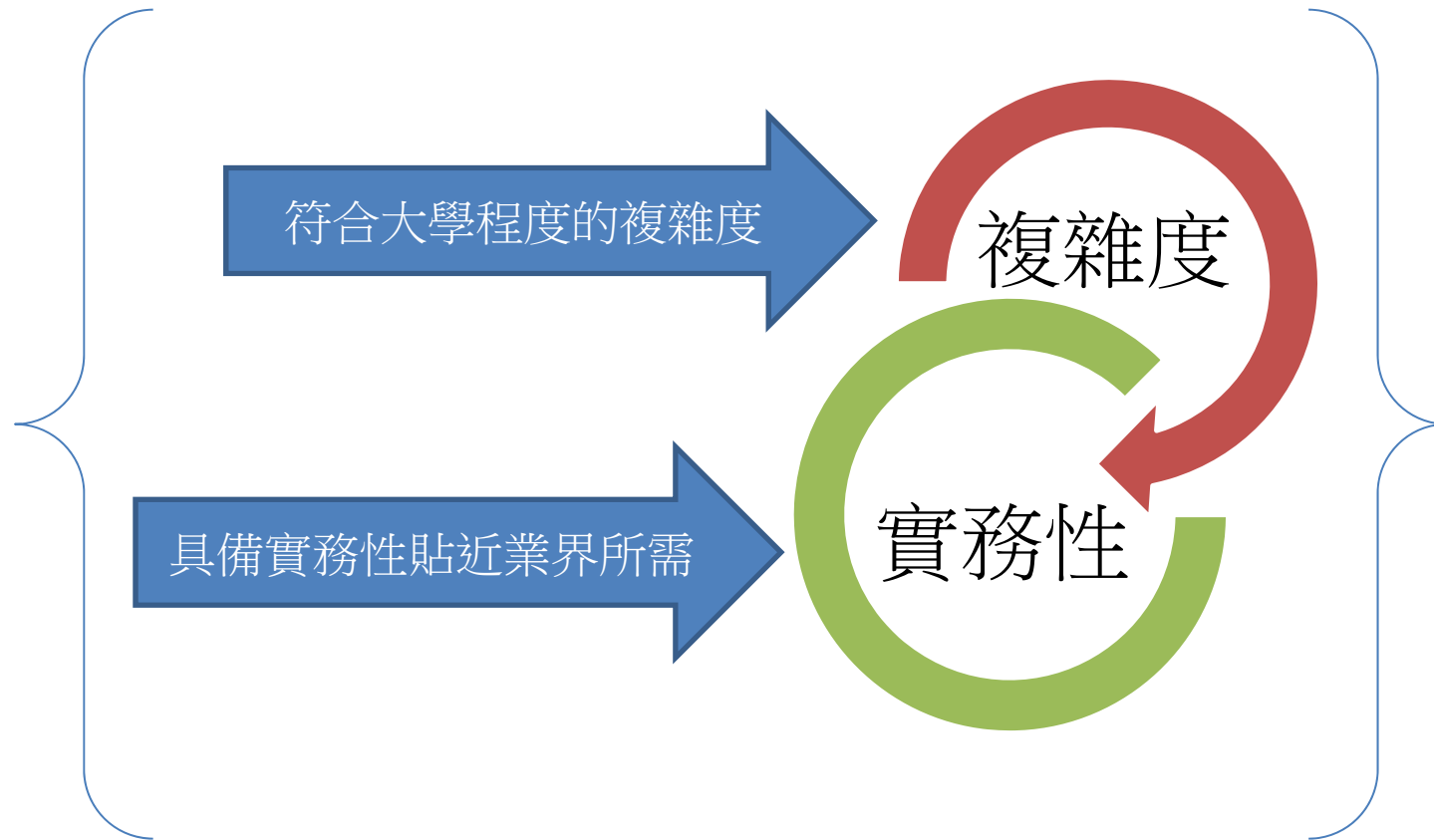
團隊合作、領域整合

有效溝通

專案管理(含經費)

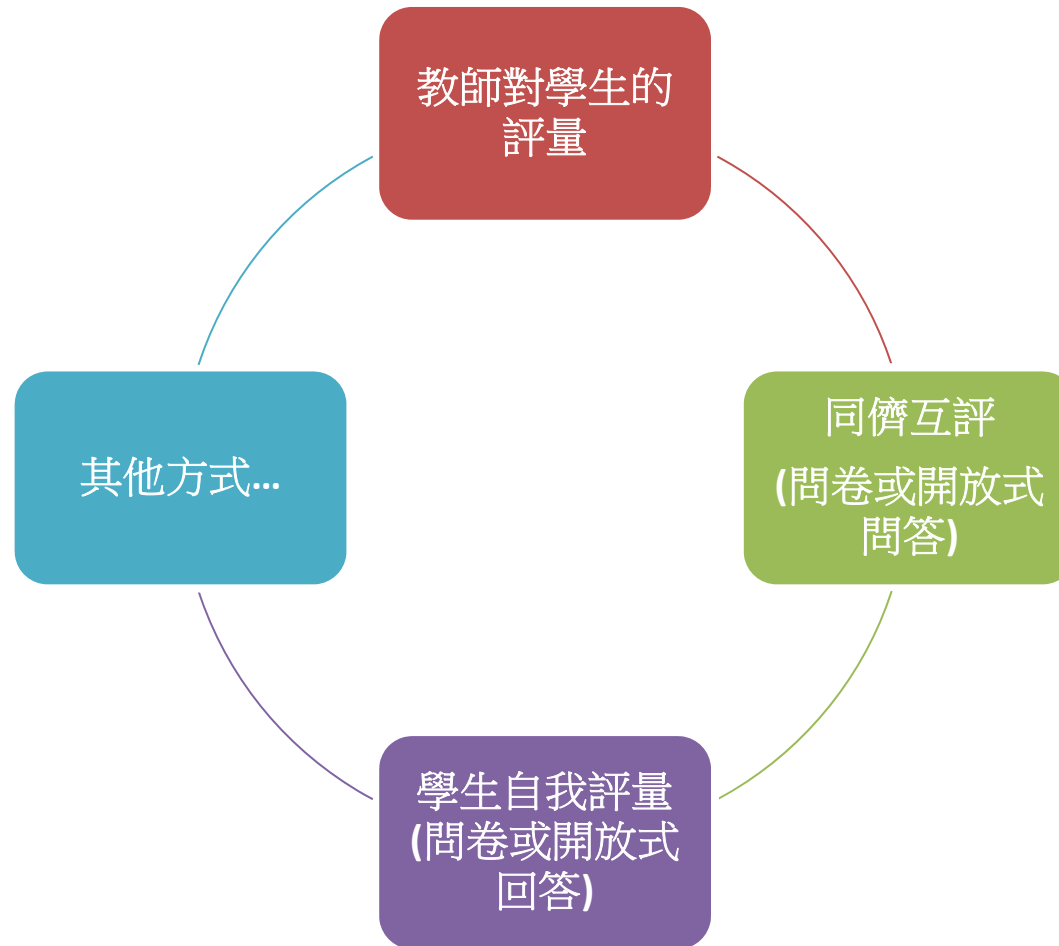
主動學習、終身學習

Capstone課程佐證學生 Problem-solving能力

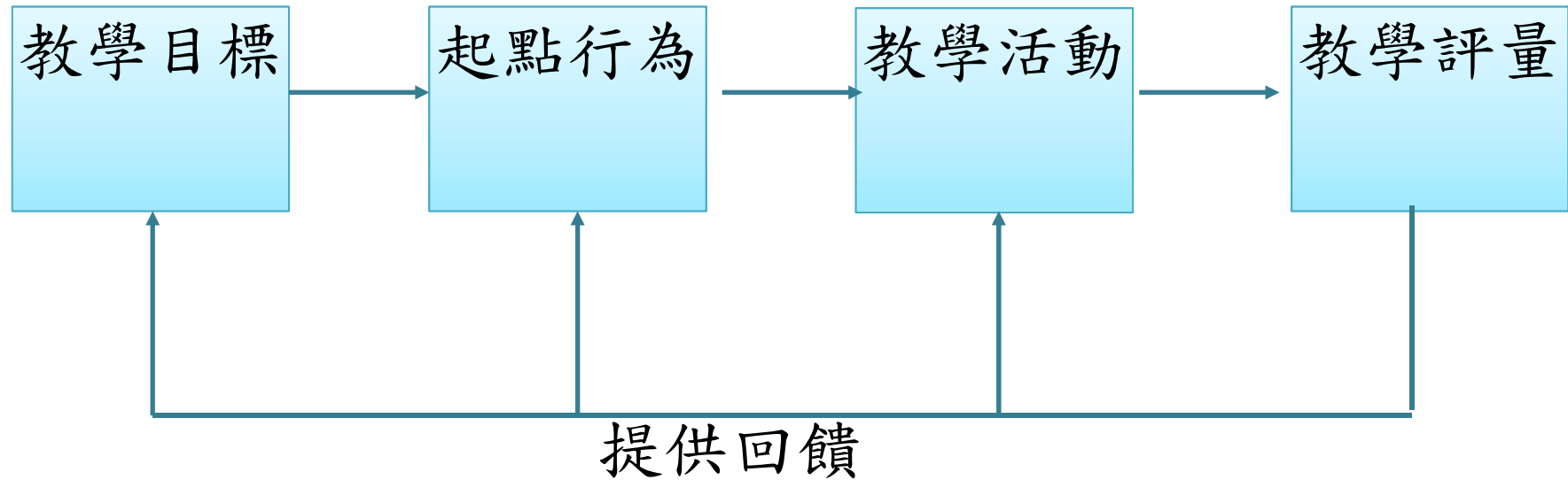


教師指導很重要
也可適時邀請業界專家參與

Capstone課程的評量方式

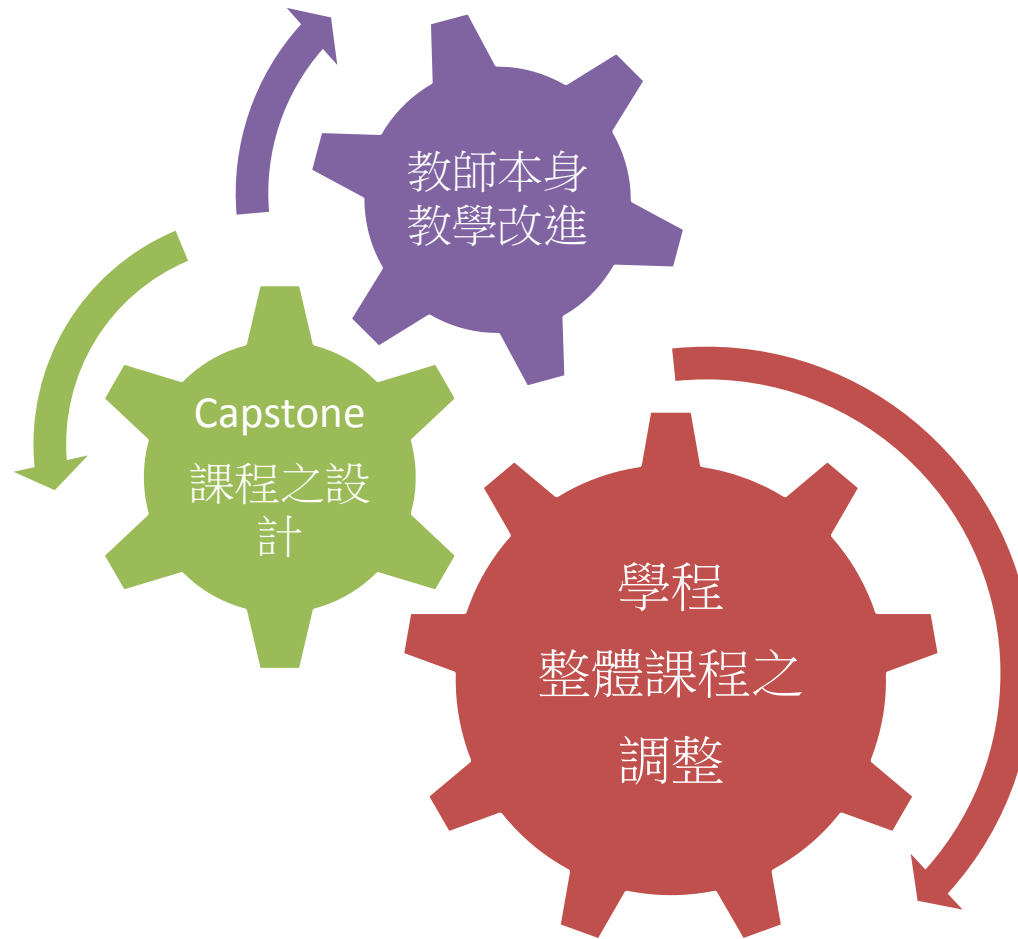


課程計畫、教學計畫與 評量計畫間的關係



Glaser(1962)基本教學模式

Capstone課程檢討之可能影響



資料來源:國立台灣大學土木工程學系教授呂良正教授於2015年06月29日發表「透過Capstone課程檢視畢業生核心能力」資料

Capstone課程評量檢討(全班)

核心能力	權重	A組	B組	C組	D組	...組	全班平均
1.具有應用科學、物理學、微積分、工程數學及工程統計知識之能力	10%	90	90	91	89	...	90
2.具有設計及執行實驗，以及分析解釋數據的能力	15%	80	67	87	74	...	80
3.具有設計工程系統、元件或流程之能力	20%	70	85	90	85	...	88
4.具有辨識、分析規劃及解決工程問題的能力	20%						68
5.具有有效溝通、團隊合作及領導統御的能力	15%						72
6.具有寬廣的國際視野及外語能力	0%	-	-	-	-	...	-
7.具備專業倫理、人文素養及社會責任	10%	87	80	93	80	...	85
8.具備跨領域之學習能力	10%	85	78	90	85	...	86
	各組總分	82	76	86	76		80

資料來源:國立台灣大學土木工程學系教授呂良正教授於2015年06月29日發表「透過Capstone課程檢視畢業生核心能力」資料

例：評量矩陣(rubrics)

程度 面向	非常滿意	優	欠佳	亟需努力	得分
分數參考質					
整體性 20%	組織架構完整明確、段落環環相扣	有組織架構、段落有層次但可再緊湊	組織架構需要加強、段落層次不足	組織架構鬆散、段落間無相關且不連結	
發展程度 30%	邏輯性強、論辯層次明確且容易辨識、陳述緊湊條理分明	有邏輯性、論辯層次適當、陳述明確有條理但不夠緊湊	邏輯性欠佳、論辯層次不夠清楚、陳述冗長條理不明確	沒有邏輯相互矛盾、論辯層次紊亂、不知所云	
說服力 20%	意見闡述精闢並引經據典佐證論述、有效提升知識的層次	稍引用例子佐證論述闡述意見、有部分提升知識層次	沒有佐證論述的例子、有些微闡述意見、提升知識層次不足	沒有佐證、意見的闡述不明、老生常談無益知識層次的提升	
技術性 30%	語句如行雲流水、用字遣詞自然不著痕跡、文章引人入勝	語句通順、用字遣詞恰當	語句有不通之處、用字遣詞須加強	語句前後不通、用字遣詞不當	
資料來源：黃淑玲 整理製表					

建景系核心能力指標	權重	得分	權重得分
1.運用創意美學及知識於建築設計的能力。			
2.調查、評估、解釋及整合設計概念於建築空間與形式的專業能力。			
3.具備運用規劃及從事建築實務的能力。			
4.具有發掘、分析及因應複雜且整合性建築的能力。			
5.精進生命自覺、自省、自信及自主學習的能力。			
6.精進多元思維、人文視野及持續成長的能力。			
7.精進職場所需的中文能力及外語、資訊基本能力。			
8.計畫管理、有效溝通、尊重多元觀點與跨領域團隊合作的能力。			
9.認識社會時事議題，瞭解建築實務對環境、社會經濟及全球的影響，並培養持續學習的習慣與能力。			
10.理解專業倫理及認知社會責任。			
11.精進人文與藝術的基本涵養。			
12.精進情緒管理、抗壓及自我提升之能力。			

核心能力

專業力

實務力

生命力

溝通力

關懷力

身心力

建景系核心能力指標	極優	優	普通	欠佳	待加強
	95	85	70	60	50
1.運用創意美學及知識於建築設計的能力。					
2.調查、評估、解釋及整合設計概念於建築空間與形式的專業能力。					
3.具備運用規劃及從事建築實務的能力。					
4.具有發掘、分析及因應複雜且整合性建築的能力。					
5.精進生命自覺、自省、自信及自主學習的能力。					
6.精進多元思維、人文視野及持續成長的能力。					
7.精進職場所需的中文能力及外語、資訊基本能力。					
8.計畫管理、有效溝通、尊重多元觀點與跨領域團隊合作的能力。					
9.認識社會時事議題，瞭解建築實務對環境、社會經濟及全球的影響，並培養持續學習的習慣與能力。					
10.理解專業倫理及認知社會責任。					
11.精進人文與藝術的基本涵養。					
12.精進情緒管理、抗壓及自我提升之能力。					

南華大學 103 學年度第 2 學期幼兒教育學系授課大綱

南華大學 103 第學 2 期授課大綱			
課程代碼	00036952		
中文名稱	幼兒教育實習(二)		
英文名稱	Practicum in Early Childhood Education (II)		
學分	2/必修		
任課教師	陳玉婷, 歐慧敏, 劉惠君, 郭春在		
上課時間	星期 5 第 1 節 星期 5 第 2 節 星期 5 第 3 節 星期 5 第 4 節		
課程時數	4		
授課語言 1	中文		
授課語言 2	英文		
本課程是否 配置教學助理 或助教輔導 教學	否		
A. 課程概述	本課程主要是引導學生深化「幼兒園實習 I」的教保實務知識，並順利將歷來所習得之教保相關理論，轉化為實際的運用。因此，本課程主要是落實進園、進班實習，並以製作實習檔案等方式，引導學生思考教保理論和實務之間的轉化，以及幼兒園職場實務的各項議題，並觀察、練習職場溝通方式，以增進人際與職場溝通能力，引導學生透過自我省思/專業對話/修正行動的過程，增進專業成長，進而成為具有反省力、專業實踐力和職場溝通力的專業教保服務人員。		
B. 教學目標	中文教學目標	英文教學目標	對應能力指標
	1. 結合理論於實務練習	1. Integrate theories into practices	A-B-KA3. 具有獨立思考及展現專業能力(15%)
	2. 觀察分析學齡前幼兒的發展與學習特色	2. Observe and analyze developmental and learning characteristics of preschoolers	A-B-KA2. 具備幼兒課程知能與教學相關能力(35%)
	3. 設計並執行適合學齡前幼兒的課程	3. Design and implement age-appropriate curriculum for preschoolers	C-B-KA1. 具備勝任幼兒園教保員的實務能力(40%)
	4. 熟練教室管理技巧	4. Master classroom management skills	C-B-KA1. 具備勝任幼兒園教保員的實務能力

					(40%)	
	5. 了解幼兒園行政管理流程		5. Comprehend administrative management procedures of kindergarten		C-B-KA3. 具備幼兒園行政規劃與執行能力 (20%)	
	6. 提升溝通協調能力		6. Improve communication and negotiation ability		D-B-KA2. 具有與幼兒園、幼兒家長及社區溝通協調的能力 (50%)	
	7. 評價個人教學表現		7. Evaluate self teaching performance		B-B-KA1. 具有生命自覺、自省、自信及自主學習的能力 (35%)	
C. 核心能力	自覺學習	幼兒的實務應用	幼兒照護與課程教學能力	幼教溝通合作	人文關懷	身心康寧與發展
D. 課程權重	10	50	20	10	5	5
E. 教材大綱	1. 教學實習 2. 保育實習 3. 導師實習 4. 行政實習 5. 實習總檢討					
F. 教學方式	討論或座談 實習					
G. 教學評量	成績項目	配分	評量方式		細項配分	說明
	平時成績	50	檔案評量(書面報告或專題檔案), 實作評量(日常表現、表演、實作、作業、觀察、軼事記錄)		1. 實習表現 30%(附件1) 2. 實習日誌 20%	
	期中成績	40	實作評量(日常表現、表演、實作、作業、觀察、軼事記錄)		兩次試教成績(附件2)	
	期末成績	10	口語評量(口頭報告、口試或課堂討論)		實習總報告(附件3)	
	其它 評量附件					
H. 課程進度表	週別	單元名稱與內容		備註	數位教材	

	1				
	2	幼兒照顧與輔導+教室經營			
	3	幼兒照顧與輔導+教室經營			
	4	幼兒照顧與輔導+教室經營			
	5	幼兒照顧與輔導+教室經營+行政實習			
	6	幼兒照顧與輔導+教室經營			
	7	幼兒照顧與輔導+教室經營			
	8	幼兒照顧與輔導+教室經營			
	9	期中返校座談			
	10	幼兒照顧與輔導+教室經營+教學活動的設計與執行			
	11	幼兒照顧與輔導+教室經營			
	12	幼兒照顧與輔導+教室經營			
	13	幼兒照顧與輔導+教室經營+教學活動的設計與執行			
	14	幼兒照顧與輔導+教室經營			
	15	幼兒照顧與輔導+教室經營+親職教育			
	16	幼兒照顧與輔導+教室經營			
	17	幼兒照顧與輔導+教室經營			
	18	期末總檢討			
I. 指定用書	書名	作者	書局	年份	國際標準書號(ISBN)
	幼教實習指南	陳淑芳	華騰	2006	
J. 參考書籍	陳淑芳等譯(2006)。《幼教實習指南》。台北:華騰。				
K. 先備能力	幼兒發展, 班級經營, 幼兒觀察, 教學原理, 教材教法, 課程理論等				
L. 教學資源	幼兒園				
M. 注意事項	第一週上課時, 務必向學生充分說明主要內容: 講授大綱與成績考核方式, 及尊重智慧財產權與不得非法影印等; 且須上課滿十八週(含期中與期末考)。學生請假逾三分之一者, 不得參與學期考試, 該科目學期成績以零分計算。				

附件 1

學生實習評量表(實習機構使用)

學生姓名: _____

實習機構名稱: _____

學 號: _____

實習期間:自 年 月 日起至 年 月 日止

班 別: _____

評量日期: _____

評量要項	得分	評語與建議
一. 學習態度(30%) 1. 積極主動 2. 虛心求教 3. 親切和善 4. 舉止禮儀 5. 服裝儀容		
二. 人際關係(20%) 1. 與輔導老師之互動 2. 與其他實習生之互動 3. 與服務對象之互動 4. 與機構其他人之互動		
三. 專業能力 (30%) 1. 助人技巧 2. 處理問題之能力 3. 資源之發掘與運用 4. 專業知識與記錄 5. 專業倫理		
四. 試教表現 (10%) 1. 活動計畫能力 2. 活動執行能力 3. 團體經營能力 4. 教具製作與環境佈置能力 5. 文書處理能力		
五. 出席狀況 (10%) 1. 請假 2. 遲到或早退 3. 參與機構舉辦活動或會議		
總評		總分:

機構主管簽名: _____

實習輔導老師簽名: _____

*煩請於實習結束一週內將此評量表寄回本系,切勿轉由學生帶回,謝謝!

二、評量規準

向度	A	B	C	D	E
1. 學習態度 (30分)	能展現出積極主動、虛心求教、親切和善的態度，且舉止禮儀、服裝儀容適切，令全教師稱讚	能表現出積極主動、虛心求教、親切和善的態度，且舉止禮儀、服裝儀容適切	在積極主動、虛心求教、親切和善的態度上表現尚可，舉止禮儀、服裝儀容適切	在積極主動、虛心求教、親切和善的態度上表現尚可，舉止禮儀、服裝儀容待加強	在積極主動、虛心求教、親切和善的態度上對原所輔導教師及園長出言頂撞，服裝儀容待加強
2. 人際關係 (20分)	與輔導老師之互動、與其他實習生之互動、與服務對象之互動、與機構其他人員之互動均維持良好的關係	與輔導老師之互動、與其他實習生之互動、與服務對象之互動、與機構其他人員之互動關係尚可	與輔導老師之互動、與服務對象之互動關係良好，但與、與其他實習生之互動及與機構其他人員之互動態度冷漠	與輔導老師之互動、與服務對象之互動關係尚可，但與、與其他實習生之互動及與機構其他人員之互動態度冷漠	與輔導老師之互動、與其他實習生之互動、與服務對象之互動、與機構其他人員之互動態度冷漠
3. 專業能力 (30分)	在助人技巧、處理問題之能力、資源之發掘與運用、專業知識與記錄及專業倫理均表現傑出	在助人技巧、處理問題之能力、資源之發掘與運用、專業知識與記錄及專業倫理均表現優良	在助人技巧、處理問題之能力、資源之發掘與運用、專業知識與記錄及專業倫理均表現尚可	在助人技巧、處理問題之能力、資源之發掘與運用、專業知識與記錄及專業倫理均表現欠佳	在助人技巧、處理問題之能力、資源之發掘與運用、專業知識與記錄及專業倫理上均無適當的表現
5. 試教表現 (10分)	活動計畫能力、活動執行能力、團體經營能力、教具製作與環境佈置能力、文書處理能力均表現傑出	活動計畫能力、活動執行能力、團體經營能力、教具製作與環境佈置能力、文書處理能力均表現優良	活動計畫能力、活動執行能力、團體經營能力、教具製作與環境佈置能力、文書處理能力均表現尚可	活動計畫能力、活動執行能力、團體經營能力、教具製作與環境佈置能力、文書處理能力均表現欠佳	活動計畫能力、活動執行能力、團體經營能力、教具製作與環境佈置能力、文書處理能力均無是當表現
6. 出席狀況 (10分)	不曾請假、遲到或早退，且踴躍參與機構舉辦活動或會議	不曾請假、遲到或早退，且對參與機構舉辦活動或會議態度尚佳	按照規定請假、不曾遲到或早退，且對參與機構舉辦活動或會議態度尚佳	按照規定請假、不超過5次遲到或早退，但對參與機構舉辦活動或會議態度不積極	常請假、遲到或早退(超過5次)，且對參與機構舉辦活動或會議態度不積極
註：各項目之A、B、C、D、E依據佔配分的100%、90%、60%、30%、0%。					

附件 2

南華大學幼兒教育系實習學生教學活動觀察評析表
(幼兒園、托嬰中心版)

教學主題	幼兒年齡	試教時間
項 目	評 分	評 語
1. 教學準備(10 分)		
2. 教學方法與教具運用(25 分)		
3. 表達能力(15 分)		
4. 課室管理(含幼生反應)(25 分)		
5. 教師儀態(情緒控制及台風表現)(10 分)		
6. 教學目標之掌握(15 分)		
總分(滿分以 100 分計算)		
優點：		
建議：		

園所指導老師：

幼兒教育系指導老師：

日期： 年 月 日

二、評量規準					
符號 向度	A	B	C	D	E
1. 教學準備 (10分)	課前教具、補充資料準備齊全、完整	課前教具、補充資料準備齊全	課前教具、補充資料準備尚可	課前教具、補充資料準備不完整	無做任何準備
2. 教學方法與教具運用 (25分)	配合教學的目的運用適切教學方法與教具，並顧及孩子反應做適度的調整	配合教學的目的運用適切教學方法與教具	教學方法及教具運用尚可，然無顧及學生反應	教學方法與所運用的教具不適切	無運用教具，及教學方法不適切
3. 表達能力 (15分)	清楚且流暢的與孩子溝通，且運用生動、活潑的肢體語言吸引孩子的注意力	清楚且流暢的與孩子溝通，運用肢體語言輔助說明	清楚且流暢的與孩子溝通，運用少量肢體語言輔助說明	教學過程中，說話表達不流暢	教學講述的過程，溝通訊息雜亂、片段
4. 課室管理 (含幼生反應)(25分)	能有效掌握全班孩子的注意力，讓教學活動順利進行，對於特殊的孩子也能有效處理	能掌握全班的孩子的注意力，讓教學活動順利進行	大部分孩子的注意力集中在教學活動上	全班半數以上的孩子注意力不在教學活動上	全班孩子亂成一團，教學活動無法進行
5. 教師儀態 (情緒控制及台風表現)(10分)	衣著適切、情緒平穩、親和力高	衣著適切、情緒平穩	衣著適切、略嫌緊張	衣著不恰當、易緊張、慌亂	衣著不恰當、情緒有失控現象
6. 教學目標之掌握 (15分)	將所列的教學目標於確實於教學過程中展現	在教學中，掌握大部分的教學目標	在教學中，掌握半數部分的教學目標	在教學中僅掌握少部分(1條)的教學目標	教學過程與教學目標無關

註：各項目之A、B、C、D、E依據佔配分的100%、90%、60%、30%、0%。

南華大學幼兒教育學系實習檢討口頭報告 「口頭報告」評量表		
姓名：	班別：	
學號：		
一、評量內涵		
各位同學：		
1. 請針對下列評量項目並參酌「評量標準」，於自評欄位打「A、B、C、D、E」其中一項後，再請老師複評。		
2. 此口頭報告佔學期成績的 10%。		
評量項目	自評與老師複評(A 至 E)	
	自評	老師
(1)報告內容 6%		
(2)言辭 2%		
(3)儀態 2%		
(4)合計		

個人口頭報告評量規準					
符號	A	B	C	D	E
(1)專業 6%	專業知能、分析及回應均佳(6%)	專業知能、分析或回應之二頗佳(5%)	專業知能、分析或回應之一頗佳(4%)	專業知能、分析或回應均欠佳(2%)	缺席(0%)
(2)言辭 2%	聲調、語言表達能力均甚佳(2%)	聲調或語言表達能力均頗佳(1.5%)	聲調或語言表達能力欠佳(1%)	聲調、語言表達能力均欠佳(0.5%)	缺席(0%)
(3)儀態 2%	禮貌、態度或舉止均佳(2%)	禮貌、態度或舉止之二頗佳(1.5%)	禮貌、態度或舉止之一頗佳(1%)	禮貌、態度或舉止均欠佳(0.5%)	缺席(0%)