

南華大學 99 學年度課程精進研討會議記錄

一、時間：100 年 5 月 11 日（星期三）下午 3:00 ~ 4:30

二、地點：成均館三樓會議室（C334）

三、主席：蔡教務長加春

四、出席者：

蔡教授清田(中正大學 課程研究所所長)

廖副董事長峻宏(艾妳美實業股份有限公司副董事長暨台中市政府市政顧問)

各開課單位主管、研究發展處處長、資訊室系統組組長、教務處各組長

學生代表：李佳郡、李珮睿

五、會議記錄：周瑩怡

六、主席報告：

99 學年度各系所課程現況：

1. 各系所新開之課程，須檢附中、英文課程概述。
2. 學生選課前，所有課程之授課大綱須上網，上網率務必為 100%。
3. 依本校學則規定，學士班畢業學分數為至少 138 學分(含體育 8 學分)；碩士班畢業學分數至少 24 學分(不含論文學分)。相關學分分配如下表。

學士班專業科目、通識相關科目學分分配表

專業 必選 修等	外系 自由 選修	院基 礎課 程	通識基礎課程 (大學國文、英文、 英聽及大學涵養)	核心及 經典課 程	進階選修課程 (美學、自然、人 文、社會、商管數 資及外文領域)	體育	總畢業 學分數
84	10	10	11	7	8	8	138

學士班各學系專業必、選修科目分配表

學院	系所簡稱	專業「必修」 學分數	專業「選修」 學分數		總畢業學分(含通識 及院課程 44 學分)
管理	企管系	57	37	含外系 10 學分	138
管理	旅遊系	75	19	含外系 10 學分	138
管理	財金系	79	15	外系 0 學分	138
管理	會資系	68	26	含外系 10 學分	138
管理	管經系	57	37	含外系 10 學分	138
人文	文學系	66	28	含外系 10 學分	138
人文	外文系	54	40	含外系 10 學分	138
人文	幼教系	51	43	含外系 10 學分	138
人文	生死系	56	38	含外系 10 學分	138
人文	哲學系	44	50	含外系 10 學分	138

學院	系所簡稱	專業「必修」 學分數	專業「選修」 學分數		總畢業學分(含通識 及院課程 44 學分)
社會	國大系	60	34	含外系 10 學分	138
社會	傳播系	50	44	含外系 10 學分	138
社會	應社系	38	56	含外系 10 學分	138
藝術	民音系	80	34	外系 0 學分	158
藝術	建景系	81	14	外系 0 學分	139
藝術	視媒系	54	40	含外系 8 學分	138
藝術	藝設系	70	28	含外系 8 學分	142
科技	生技系	84	12	外系 0 學分	140
科技	資工系	72	24	外系 0 學分	140
科技	資管系	53	41	含外系 10 學分	138
科技	電商系	76	20	外系 0 學分	140

碩、博士班各系所專業必、選修科目分配表

學院	系所簡稱	專業「必修」 學分數	專業「選修」 學分數	總畢業學分 (不含論文學分)	論文學分
人文	文學所		32	32	6
人文	幼教所	6	24	30	
人文	生死所	9	27	36	4
人文	宗教所	16	16	32	4
人文	哲學所	6	30	36	6
社會	亞太所		27	27	4
社會	社會所	12	20	32	6
社會	政策所		24	24	6
社會	教社所	12	20	32	6
社會	傳播所	12	24	36	
社會	歐研所	9	24	33	6
科技	自醫所	12	16	28	4
科技	資管所	15	18	33	
管理	出版所	15	21	36	
管理	非營所	9	21	30	6
管理	旅遊所	15	18	33	6
管理	財管所	27	9	36	4
管理	經濟所	17	18	35	6
管理	管科所	15	19	34	6
管理	管科所(博)	11	19	30	6
管理	環管所	18	18	36	6
藝術	民音所	18	12	30	6
藝術	建景所	3	33	36	
藝術	視媒所	6	24	30	
藝術	藝設所	12	24	36	

碩士專班各系所專業必、選修科目分配表

學院	系所簡稱	專業「必修」 學分數	專業「選修」 學分數	總畢業學分 (不含論文學分)	論文學分
人文	文學所		30	30	6
人文	生死所	9	27	36	4
人文	哲學所	6	30	36	6
科技	資管所	15	18	33	
管理	出版所	15	21	36	
管理	非營所	9	21	30	6
管理	旅遊所	15	18	33	6
管理	財管所	27	9	36	4
管理	管科所	12	21	33	6
藝術	建景所	3	33	36	
藝術	視媒所	6	24	30	

七、討論事項：

討論一：如何建立課程檢討機制，請討論。

說明：為提供學生多元學習，提昇學生學習成效，增進未來就業及升學競爭力，故宜建立相關課程檢討機制，以配合社會發展趨勢。

討論二：有關本校 100 學年度授課大綱各項指標之訂定，請討論。

說明：

1. 為使本校各單位所開課程能顯示與校、院及系所之基本素養、核心能力之連結狀況，擬修訂本校授課大綱內容(如附件 1 及 2)。
2. 「基本素養」之定義：
校級基本素養倚賴全校共同必修之通識相關課程來培養，
院級基本素養則由院共同必修課來支持，
系級基本素養端賴學系重點必修課養成。
3. 「核心能力」之定義：
各級教學單位的核心能力目標乃是相依體系，
院級核心能力必須依循校級核心能力之宗旨，
系級得依循院級之鵠的。
校院系三級教學單位的核心能力之間須具明確關聯。亦即某項系級核心能力得清楚對應若干院級核心能力，甚至得明確敘述所對應之百分比，而院級與校級核心能力間亦然。院級核心能力與校級核心能力並不直接對應課程，而系級核心能力則是直接且明確地對應系級課程。

討論三：因應國際化趨勢，有關全英語授課如何進一步規劃與推廣，請討論。

說明：本校近年來日間學制全英語授課科目數如下表：

學年度	學期	全校日間學制 總開設課程科目數				日間學制外語課程開課科目數			
		學士班	碩士班	博士班	小計	學士班	碩士班	博士班	小計
97	上	944	205	8	1157	10	3	0	13
	下	955	222	3	1180	10	3	0	13
98	上	943	236	3	1182	10	4	0	14
	下	913	218	4	1135	10	2	0	12
99	上	891	222	4	1117	6	3	0	9
	下	887	212	3	1102	7	4	0	11

討論四：如何善用資訊科技，推廣數位化課程與相關教材之規劃，請討論。

說明：資訊科技日益進步，網路環境亦日趨完善，宜善用現代化科技，規劃與製作數位教材，營造多元化學習環境，提升教學品質。

綜合討論：

教務長：在開放討論前，先請資訊室就目前對本校課程資訊地圖系統之規劃進度先行簡報。

資訊室(謝文欽技士)簡報：(略)。

張子揚老師：感謝資訊室規劃本校課程地圖系統，可協助將本校課程予以量化並可印出學生各項能力之雷達圖，目前 100 學年度新版課程大綱將規劃結合基本素養及核心能力，未來可配合系統繪製課程樹狀圖。

鄒川雄老師：1.從議程中之「學士班各學系專業必、選修科目分配表」資料顯示，大學部的外系自由選修 10 學分歸在專業選修學分內，減少專業選修學分。且由分配表無法顯示各學系承認外系自由選修的部份。

2.是否一定要將課程量化，如老師第一步將權重誤設，則將影響整體分析資料之正確性，結果是否真對學生有幫助，需再商榷。

3.學校 7 大核心能力項目的訂定是否適宜。

周平老師：核心能力項目的訂定學生是否認同？且部分課程所給予學生的能力是隱性的，宜取得一個平衡點。

廖俊裕老師：新版授課大綱中，與職涯發展之關連性，應加強證照部份。

楊聰仁老師：1.不同學制的核心能力與基本素養，是否應分開訂定項目內容(如一般生與在職生；碩士班級碩士在職專班等課程)。

2.新版授課大綱並未提到評量方式，建議核心能力可搭配評量方式，更

具效力。

呂朝賢老師：教學目標各項定義應需訂定清楚，並建請可由老師自行說明該課程之欲達成之指標為何。

李珮睿同學：部分學系之專業必修學分數過高，建議調降專業必修學分數，讓學生可培養外系或跨領域之能力。

鄒川雄老師：關於討論三提到國際化的意義，本校招收的外籍生人數，建議列入統計，做為國際化指標。另以「全英語課程開課數」作為國際化指標是否適當？

蔡清田教授：1.建議基本素養涵蓋核心能力，更有相加相乘效果。

2.資訊室所做的課程量化樹狀圖有二種做法，一種由上而下的演繹方式；一種是由下而上歸納統整，但此方式較耗時。

3.可藉由科目課程與活動課程的整合，達到核心能力的的教學目標。

教務長回覆：1.原校級之「核心能力」及「基本素養」係配合系所評鑑及雲嘉南區域教學資源中心所規劃制訂。

2.議程中之「學士班各學系專業必、選修科目分配表」，本處會將各學系承認外系學分之狀況分開顯示。

3.量化雷達圖應同時檢視學生之認同感，中原大學現已進行相關研究，希望能降低誤差。

4.課程與非課程需具備核心能力的關連性，且雷達圖的建立，具備檢核功能效果。

張子揚老師：1.基本素養與核心能力之量化結果，無論是「由上而下」或「由下而上」之做法，皆需透過集體討論，才能達成共識。

2.校級之基本素養與核心能力指標應簡單而範圍廣泛，以讓系級指標容易對應。

馬祥佑老師：「基本素養」與「核心能力」應分開或合併，請教蔡教授提供卓見。

蔡清田教授：建議基本素養涵蓋核心能力，並做某種程度上的重疊處理。

教務長回覆：中原大學現行機制已運作約二年，並未將「基本素養」與「核心能力」作明顯區隔。

鄒川雄老師：是否需訂定院級基本素養與核心能力？若由校級直接與系級連結，填寫會較單純，且建議基本素養與核心能力二項合併，。

張子揚老師：建議現階段先完成設定，符合教育部的格式，下一步再落實。

尤惠貞老師：建議透過會議方式規劃出符合本校需求的授課大綱範本。

李珮睿同學：1.教學目標除了培養學生的基本素養之外，若能加強課程核心能力，對於學生畢業之後的就業會更有幫助。

2. 新版授課大綱的確很複雜。

蔡清田教授：基本素養與核心能力可以說一套指標分成二個項目來編訂，但二者間需有連貫性。

共識與總結：1.感謝資訊室配合開發課程指標量化圖，後續仍需持續推動並配合落實。

2.落實課程檢討機制，提升教學品質與學生學習成效，專業必選修學分數及外系學分之分配比例規劃將轉達各學系研議。

3.為加強本校國際化，全英語課程仍須持續推動，並應加強外籍生與在地文化之結合。

4.善用資訊科技推數位化課程，規劃製作數位化教材影音，後續應仍可配合建置本校 Qnew(課程諮詢影音系統)，持續推動。

5.綜合大家對基本素養與核心能力的意見及參考一般大學所制訂之資訊，再檢視與修正本校現行所定後，轉送各院系所參閱。